Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения
(индекс, наименование дисциплины)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и цифровых технологий Ковалева М.В.

Заведующий кафедрой
экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент
Поливаева О.Г.

РПД «Бюджетный процесс и межбюджетные отношения» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 10.05.2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	5
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Методические материалы для освоения дисциплины	19
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.1	Основная литература	30
7.2	Дополнительная литература	30
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	30
7.4	Интернет-ресурсы	30
7.5	Иные источники	30
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла проекта	УК ОС – 2.2	Способен определять способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
ПКс-2	Способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов	ПКс-2.2	Способен осуществлять анализ результатов финансовых исследований и формировать данные для составления финансовых обзоров, отчетов

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 2	на уровне знаний: - знает способы управления проектами в рамках бюджетных отношений
		на уровне умений: умеет оценивать ресурсы и определять способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла; применять инструменты управления проектами в рамках бюджетных отношений
D/03.7 Рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их представление вышестоящему	ПКс-2.2	на уровне знаний: - знать инструменты проведения исследований в рамках планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета
		на уровне умений: -уметь проводить исследования с помощью различных инструментов в рамках планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета с утверждением плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их

руководству экономического субъекта D/07.7 Руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)[1]		представление вышестоящему руководству экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.03.01. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения отведено 5 ЗЕ по учебному плану, что составляет 180 ак.ч/ 135 астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 40 ак.ч./ 30 астр.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч./ 12 астр.ч., практические занятия - 24 ак.ч./18 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 140 ак.ч./ 105 астр.ч.;
- для заочной формы обучения: 10 ак.ч/ 7,5ас.ч на контактную работу (4 ак.ч/ 3 астр.ч лекционных, 6 ак.ч/ 4,5 астр.ч практических занятий) и 170 к.ч/ 127,5 астр.ч на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетный процесс и межбюджетные отношения входит в структуру программы подготовки магистратуры и относится к дисциплинам части по выбору учебного плана (2 курс, 3 семестр для очной формы обучения; 2 курс 3 семестр для заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер). № 236н 22.04. 2015г.

Раздел 1 **Организация бюджетного процесса**									
Тема 1.1	Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	23	2	-	3	-	18	О	Р
Тема 1.2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	23	2	-	3	-	18	Э, Т	
Тема 1.3	Экономическое содержание и состав доходов бюджета	23	2	-	3	-	18	СЗ, Т	
Тема 1.4	Экономическое содержание и состав расходов бюджета	23	2	-	3	-	18	Т	
Тема 1.5	Организация бюджетного процесса в РФ	23	2	-	3	-	18	Т, КС	
Тема 1.6	Зарубежный опыт организации бюджетного процесса	23	2	-	3	-	18	О	
Раздел 2 Основы межбюджетных отношений									
Тема 2.1	Организация межбюджетных отношений в РФ	23	2	-	3	-	18	Т	
Тема 2.2	Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений	19	2	-	3	-	14	О	
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой	
	Всего:	**180**	**16**	**-**	**24**	**-**	**140**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)*

*** форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

Заочная форма

№п\п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Раздел 1 **Организация бюджетного процесса**								
Тема	Бюджет как финансовая основа деятельности	23,5	0,5	-	1	-	22	О	

1.1	органов государственной власти и местного самоуправления								
Тема 1.2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	23,5	0,5	-	1	-	22	Э, Т	Р
Тема 1.3	Экономическое содержание и состав доходов бюджета	23,5	0,5	-	1	-	22	СЗ, Т	
Тема 1.4	Экономическое содержание и состав расходов бюджета	23,5	0,5	-	1	-	22	Т	
1 Тема 1.5	Организация бюджетного процесса в РФ	23	0,5	-	0,5	-	22	Т,КС	
Тема 1.6	Зарубежный опыт организации бюджетного процесса	23	0,5	-	0,5	-	22	О	
Раздел 2 Основы межбюджетных отношений									
Тема 2.1	Организация межбюджетных отношений в РФ	23	0,5	-	0,5	-	22	Т	
Тема 2.2	Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений	17	0,5	-	0,5	-	16	О	
	Промежуточная аттестация							зачет	
	Всего:	**180**	**4**	**-**	**6**	**-**	**170**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)*

*** форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.*

Содержание дисциплины

Раздел 1 Организация бюджетного процесса

1.1 Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Экономическая природа бюджета, его специфическое общественное назначение. Правовая природа бюджета, бюджет как нормативно-правовой акт.

Бюджетный фонд как материально-вещественное воплощение бюджетных отношений, его специфические черты, отличия от других денежных фондов. Функции бюджета, разнообразие точек зрения по вопросу о функциях бюджета.

Взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы.

1.2 Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ

Бюджетная система России, этапы ее становления.

Государственное устройство РФ как основа построения бюджетной системы. Виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, бюджеты муниципальных образований. Консолидированный бюджет.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие бюджетные правоотношения в РФ. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика

Бюджетная классификация РФ: понятие, состав, назначение.

1.3Экономическое содержание и состав доходов бюджета.

Подходы к определению понятия «доходы бюджета». Доходы бюджета, их классификация. Нормативно-правовые основы формирования доходов бюджетов.

Налоговые доходов бюджетов как основа формирования доходов бюджетов; планирование налоговых доходов бюджета.

Критерии разграничения доходных источников и полномочий по установлению доходов между бюджетами бюджетной системы РФ. Характеристика доходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.

1.4 Экономическое содержание и состав расходов бюджета.

Экономическая природа бюджетных расходов, их классификация. Принципы разграничения расходных обязательств между бюджетами бюджетной системы РФ. Характеристика расходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.

Методы планирования расходов бюджетов, их характеристика.

1.5 Организация бюджетного процесса в РФ

Содержание и участники бюджетного процесса. Государственные и муниципальные учреждения как участники бюджетного процесса. Организации, не являющиеся участниками бюджетного процесса.

Составление проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение бюджетов.
Казначейская система исполнения бюджетов. Контроль за исполнением бюджетов.
Составление и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета.
Реформирование бюджетного процесса.

1.6 Зарубежный опыт организации бюджетного процесса

Участники бюджетного процесса в зарубежных странах. Бюджетное законодательство за рубежом. Опыт организации бюджетного процесса в развитых странах и возможности его применения в РФ

Раздел 2 Основы межбюджетных отношений

2.1 Межбюджетные отношения в РФ

Подходы к определению понятия «межбюджетные отношения».. Межбюджетные трансферты: понятие, формы. Характеристика форм межбюджетных трансфертов.

2.2 Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений

Модели организации межбюджетных отношений. Особенности межбюджетных отношений в федеративных и унитарных государствах. Опыт организации межбюджетных отношений в развитых странах и возможности его применения в РФ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Бюджетный процесс и межбюджетные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1 Организация бюджетного процесса в РФ	
1.1Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	О
1.2 Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	Э, Т
1.3 Экономическое содержание и состав доходов бюджета	СЗ, Т
1.4 Экономическое содержание и состав расходов бюджета	Т
1.5 Организация бюджетного процесса в РФ	Т, КС
1.6 Зарубежный опыт организации бюджетного процесса	О
2 Основы межбюджетных отношений	
2.1 Организация межбюджетных отношений в РФ	Т
2.2 Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений	О

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),опорный конспект для обучающихся заочной формы обучения (ОК), тестирование (Т), реферат (Р).*

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Типовые* вопросы к опросу/для подготовки опорного конспекта:**

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Типовые вопросы для опроса

1. Назовите подходы к определению категории «бюджет».
2. Определите признаки бюджета.
3. Каковы причины дискуссий о функциях бюджета?
4. В чем заключается роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
5. Покажите в чем проявляется взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ»

Типовой тест

Тест выполняется учащимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов (Бюджетный РФ). При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. В состав бюджетной системы РФ включают:

А) бюджеты сельских поселений;

Б) бюджеты муниципальных районов;

В) бюджеты организаций;

Г) бюджеты домашних хозяйств.

2. Принцип достоверности бюджета означает:

А) надежность показателей прогноза социально-экономического развития и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета;

Б) право законодательных органов власти всех уровней самостоятельно осуществлять бюджетный процесс;

В) закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами власти каждого уровня.

3. Какой принцип бюджетной системы РФ, означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему его доходов и поступлений из источников финансирования дефицита ?

А) принцип прозрачности;

Б) принцип сбалансированности бюджета;

В) принцип единства бюджетной системы.

4. К местным бюджетам относятся:

А) краевые и областные бюджеты;

Б) бюджеты республик в составе РФ;

В) бюджеты городских округов.

5. К компетенции органов местного самоуправления относится:

А) утверждение и исполнение местных бюджетов;

Б) утверждение и исполнение бюджетов субъектов РФ;

В) утверждение и исполнение федерального бюджета.

6. Основанная на экономических отношениях и юридических нормах совокупность всех бюджетов государства – это:

А) бюджетная классификация;

Б) бюджетная система;

В) бюджетный процесс.

7. Бюджетный год в РФ составляет:

А) 12 месяцев;

Б) 18 месяцев;

В) 24 месяца.

8. Элементом бюджетной системы РФ не является:

А) краевой бюджет Хабаровского края;

Б) бюджет республики Татарстан;

В) бюджет акционерного общества;

Г) бюджет кредитной организации;

Д) федеральный бюджет.

9. Утверждение бюджетной классификации РФ находится в ведении:

А) Российской Федерации;

Б) субъекта Российской Федерации;

В) муниципального образования.

10. Бюджетная классификация РФ:

А) обеспечивает сопоставимость показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;

Б) обеспечивает самостоятельность органов управления субъектов РФ и муниципальных образований при формировании структуры доходов и расходов;

В) обеспечивает сопоставимость показателей бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Типовые темы эссе

Обучающийся самостоятельно выбирает тему, по которой будет выполнено эссе.

1.Реализация принципа единства бюджетной системы РФ.

2. Реализация принципа разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета.

3. Реализация принципа самостоятельности бюджетов.

4. Реализация принципа равенства бюджетных прав субъектов бюджетных правоотношений.

5. Реализация принципа сбалансированности бюджета.

6. Реализация принципа достоверности бюджета.

7. Реализация принципа общего покрытия расходов.

8. Реализация принципа эффективности использования бюджетных средств.

9. Реализация принципа достоверности бюджета.

10. Реализация прозрачности бюджета.

11. Реализация принципа единства кассы.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Экономическое содержание и состав доходов бюджета»

Типовой тест

Тест выполняется учащимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов (Бюджетный РФ). При выборе ответов допускается несколько вариантов..

1.Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ осуществляет:

А) Министерство финансов РФ;

Б) Федеральное казначейство;

В) Федеральная налоговая служба:

Г) Банк России.

2. Денежные средства считаются поступившими в доход соответствующего бюджета бюджетной системы РФ:

А) с момента уплаты налогоплательщиком их с банковского счета;

Б) с момента поступления денежных средств на казначейский счет;

В) с момента зачисления денежных средств на единый счет этого бюджета.

3. Поступления от налога на доходы физических лиц зачисляются в доходы:

А) федерального бюджета;

Б) бюджета субъекта РФ;

В) местного бюджета.

4. К налоговым доходам бюджетов относятся:

А) пени за несвоевременную уплату НДС;

Б) административные сборы;

В) платежи при пользовании природными ресурсами;

Г) безвозмездные поступления от нерезидентов.

5. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

А) государственная пошлина;

Б) таможенные пошлины;

В) безвозмездные поступления от негосударственных организаций;

Г) доходы от сдачи в аренду государственного (муниципального) имущества.

6. К доходам от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, относятся:

А) доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;

Б) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности;

В) часть прибыли государственных и муниципальных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей.

7. Существенную долю в доходах консолидированного бюджета субъекта РФ наряду с налоговыми доходами составляют:

А) неналоговые доходы;

Б) безвозмездные поступления;

В) нефтегазовые доходы.

8. Самый значимым видом налоговых доходов местных бюджетов является:

А) НДС;

Б) НДФЛ;

В) налог на прибыль организаций.

9. . К доходам федерального бюджета не относят:

А) налоговые доходы;

Б) займы;

В) эмиссию денег;

Г) трансферты.

10. Прибыль Банка России по установленным нормативам учитывается в составе неналоговых доходов …

А) местных бюджетов;

Б) бюджетов субъектов РФ;

В) федерального бюджета.

Типовое расчетное задание

1. При решении задания необходимо использовать аналитические данные единого портала Бюджетной системы РФ за последние 3 года.

Задание выполняется индивидуально.

Расчетное задание включает в себя выполнение следующих блоков заданий:

Блок 1. На основе данных федерального закона «О федеральном бюджете», используя данные за текущий год, сгруппировать доходы федерального бюджета в соответствии со статьями 41, 50, 51 Бюджетного кодекса РФ.

Блок 2. Рассчитать размер нефтегазовых доходов федерального бюджета и удельный вес этих доходов по отношению к общей сумме доходов бюджета. Сделать вывод.

Ответ: решение Блока 1. Оформить в виде таблице, в которой необходимо рассчитать удельный вес каждого показателя по отношению к общему объему доходов федерального бюджета. Решение блока 2 оформить в виде таблице, в которой представить элементы нефтегазовых доходов в абсолютном и относительном выражении.

Типовые ситуационные задания

При решении ситуационных задач необходимо для аргументации своей позиции использовать ссылки на соответствующие статьи Бюджетного кодекса РФ (БК РФ). Поэтому при решении обучающийся может использовать БК РФ и иную нормативно-правовую базу.

1. Укажите группы и подгруппы бюджетной классификации доходов, по которым должны быть отражены следующие поступления, ответ обоснуйте:

А) НДС на драгоценные металлы и камни, отпускаемые Государственным фондом драгоценных металлов и камней РФ;

Б) административный штраф за нарушение сроков предоставления налоговых расчетов по налогу на прибыль организаций;

В) часть прибыли Банка России;

Г) доход от экспорта драгоценных металлов и камней;

Д) государственная пошлина с исковых заявлений по делам, рассматриваемым в арбитражном суде;

Е) штрафы за загрязнение окружающей среды

Ответ: для решения задания необходимо использование ст. 20 БК.РФ

2. Составьте классификацию нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и подкрепите ее примерами.

Ответ: при составлении классификации нормативно-правовых актов рекомендуется использовать определенный уровень бюджетный системы РФ (федеральный, региональный или местный) и указать на его примеры действующие нормативные акты (законы, постановления, распоряжения, решения, приказы).

3.В процессе исполнения федерального бюджета количественный разрыв между расходами и доходами (бюджетный дефицит) значительно превысил планируемый уровень. Для преодоления бюджетного кризиса Правительство РФ приняло ряд мер:

А) выпустило краткосрочный государственный заем в виде ценных бумаг, размещаемых на территории Российской Федерации;

Б) сократило ассигнования по ряду расходных статей, обеспечивающих финансирование государственных программ;

В) использовало средства Резервного фонда РФ для финансирования приоритетных направлений.

Оцените предпринимаемые меры с позиции их достоинств и недостатков.

Ответ: при оценке мер необходимо привести 2-3 достоинства и недостатка с точки зрения влияния на социально-экономические процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Экономическое содержание и состав расходов бюджета»

Типовой тест

Тест выполняется учащимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов (Бюджетный РФ). При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. Наиболее значимыми расходами для местных бюджетов являются:

А) расходы на ЖКХ;

Б) расходы на правоохранительную деятельность;

В) расходы на промышленность;

Г) расходы на судебную систему.

2. Наиболее значимыми расходами для федерального бюджета являются:

А) расходы на ЖКХ;

Б) расходы на национальную оборону;

В) расходы на культуру;

Г) расходы на социальную политику.

3. Наиболее значимыми расходами для бюджета субъекта РФ являются:

А) расходы на образование;

Б) расходы на национальную оборону;

В) расходы на культуру;

Г) расходы на охрану окружающей среды.

4. Инвестиционные расходы бюджета:

А) больше текущих расходов;

Б) меньше текущих расходов;

В) должны быть равны текущим расходам.

5. К текущим расходам бюджета относят:

А) расходы на оплату труда;

Б) расходы, связанные со строительством;

В) расходы по проведению капитального ремонта зданий.

6. Норматив представляет собой:

А) размер плановых затрат на расчетную единицу;

Б) плановый уровень затрат учреждений;

В) единицу измерения бюджетных расходов;

Г) механизм учета бюджетных средств.

7. Факультативные нормативы – это нормативы, которые:

А) устанавливаются местными органами власти;

Б) подлежат безусловному исполнению;

В) устанавливаются органами исполнительной власти;

Г) допускают возможность согласования и корректировки с органами власти.

8. Особенностью бюджетных кредитов как формы финансирования бюджетных расходов является то, что они предоставляются:

А) на условиях долевого финансирования;

Б) на условиях возвратности и возмездности;

В) на безвозмездной основе.

9. Статьи текущих расходов бюджета предусматривают:

А) расходы, обеспечивающие текущие потребности соответствующих учреждений, финансируемых из бюджета определенного уровня;

Б) расходы, обеспечивающие текущие потребности органов власти;

В) расходы, обеспечивающие инвестиционные цели.

10. Бюджетные ассигнования – это:

А) выплачиваемые из бюджета денежные средства;

Б) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;

В) бюджетные средства, направляемые на увеличение государственного (муниципального) имущества.

Типовое расчетное задание

При решении задания «Расходы федерального бюджета» необходимо использовать аналитические данные единого портала Бюджетной системы РФ за последние 3 года.

Задание выполняется индивидуально.

Расчетное задание включает в себя выполнение следующих блоков заданий:

Блок 1. На основе данных федерального закона «О федеральном бюджете», используя данные за текущий год, проанализировать состав и структуру расходов федерального бюджета по разделам и подразделам, сделать вывод о приоритетных расходах.

Блок 2.Проанализировать состав и структуру государственных программ РФ по направлениям:

- Новое качество жизни (13 программ);
- Инновационное развитие и модернизация экономики (17 программ);
- Обеспечение национальной безопасности (2 программы);
- Сбалансированное региональное развитие (4 программы);
- Эффективное государство (5 программ).

Ответ: решение Блока 1. Оформить в виде таблице, в которой необходимо рассчитать удельный вес каждого показателя по отношению к общему объему расходов федерального бюджета. Решение блока 2 оформить в виде таблице, в которой представить направления государственных программ и показатели соответствующие им в абсолютном и относительном выражении.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5 «Организация бюджетного процесса в РФ»

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов (Бюджетный РФ). При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. Сколько стадий включает бюджетный процесс в РФ?

А) две;

Б) три;

В) четыре.

2. К бюджетным полномочиям Государственной Думы РФ относится….

А) составление проекта федерального бюджета;

Б) рассмотрение проекта федерального бюджета;

В) исполнение федерального бюджета.

3. В практике бюджетной деятельности применяются следующие формы контроля:

А) предварительный;

Б) проверка;

В) ревизия;

Г) текущий.

4. Кассовое исполнение федерального бюджета осуществляют:

А) Минфин России;

Б) Банк России;

В) Казначейство России;

Г) Счетная палата РФ.

5.В третьем чтении утверждаются:

А) основные характеристики федерального бюджета;

Б) ведомственная структура расходов федерального бюджета;

В) программы государственных заимствований РФ.

6. Составление прогноза социально-экономического развития соответствующей территории:

А) предшествует составлению проекта бюджета;

Б) осуществляется одновременно с составлением проекта бюджета;

В) осуществляется после составления проекта бюджета.

7. Какая деятельность называется бюджетным циклом?

А) по подготовке Послания Президента РФ Федеральному Собранию;

Б) по принятию Государственной Думой Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период»;

В) от начала составления федерального бюджета до утверждения отчета о его исполнении;

Д) по исполнению федерального бюджета.

8. Какие стадии включает бюджетный процесс?

А) составление проекта бюджета;

Б) рассмотрение и утверждение бюджета;

В) секвестирование бюджета;

Г) исполнение бюджета;

Д) изменение бюджета.

9. Что происходит в случае отклонения проекта федерального бюджета в первом чтении?

А) проект бюджета направляется в согласительную комиссию;

Б) проект бюджета направляется в Правительство РФ на доработку;

В) ставится вопрос о доверии Правительству РФ;

Г) проект бюджета считается окончательно не принятым на очередной финансовый год;

Д) переходят ко второму чтению проекта бюджета.

10. Кто является главным распорядителем средств федерального бюджета?

А) Правительство РФ;

Б) Федеральные службы;

В) территориальные подразделения федеральных служб;

Г) казенные учреждения, получающие бюджетные ассигнования.

Типовые задания для проведения «круглого стола»

По теме 1.5 в рамках изучения вопроса «Основные направления реформы бюджетного процесса в РФ» предполагается проведение круглого стола, на котором происходит обсуждение основных направлений реформ в сфере бюджетного процесса.

Обучающимся необходимо подготовить мини-доклады и презентации к ним по направлениям:

- реформирование бюджетного сектора;
- реформирование бюджетного контроля;
- формирование долгосрочной бюджетной стратегии;
- программный формат бюджетов.

Типовые оценочные материалы по теме 1.6 «Зарубежный опыт организации бюджетного процесса»

Типовые темы рефератов

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Организация бюджетного процесса в федеративном государстве (страна определяется по выбору обучающегося).
2. Организация бюджетного процесса в унитарном государстве (страна определяется по выбору обучающегося).
3. Сравнительный анализ бюджетного законодательства РФ и зарубежного государства (страна определяется по выбору обучающегося).
4. Зарубежный опыт казначейского исполнения бюджета (определяется по выбору обучающегося).
5. Бюджетный контроль в зарубежных странах.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Организация межбюджетных отношения в РФ»

Типовые расчетные задания

При решении расчетных задач необходимо для аргументации своей позиции использовать ссылки на соответствующие статьи Бюджетного кодекса РФ (БК РФ). Поэтому при решении обучающийся может использовать БК РФ и иную нормативно-правовую базу.

1. Годовой объем доходов местного бюджета составляет 12 млрд. руб., в т.ч. безвозмездные поступления – 3 млрд. руб.

Определите предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного местного бюджета, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в доходах бюджета не предусмотрены поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам.

Ответ: для решения задания использовать положения статьи 92.1 БК РФ.

2. Годовой объем доходов местного бюджета составляет 15 млрд. руб., в т.ч. безвозмездные поступления – 7,5 млрд. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам – 1 млрд. руб.

Определите предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного местного бюджета, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в отношении муниципального образования осуществляются меры, предусмотренные п.4 ст. 136 Бюджетного кодекса РФ.

Ответ: для решения задания использовать положения статьи 92.1 БК РФ.

2. Бюджет субъекта РФ утвержден по доходам в сумме 60 млрд. руб., в т.ч. межбюджетные трансферты из федерального бюджета – 12 млрд. руб.; по расходам – 66 млрд. руб.

- предельно допустимый объем расходов бюджета, который можно направить на обслуживание государственного долга субъекта РФ (муниципального долга)
- предельный объем государственного долга субъекта РФ (муниципального долга).

Ответ: для решения задания использовать положения статей 107, 111 БК РФ.

Типовой тест

Тест выполняется обучающимися самостоятельно, допускается применение нормативно-правовых актов (Бюджетный РФ). При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. Каким законодательным актом устанавливаются ежегодно нормативы отчислений от федеральных регулирующих налогов в бюджеты субъектов РФ?

А) Бюджетным кодексом РФ;

Б) федеральным законом «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период»;

В) Налоговым кодексом РФ.

2. Существенную долю в доходах консолидированного бюджета субъекта РФ наряду с налоговыми доходами составляют:

А) неналоговые доходы;

Б) безвозмездные поступления;

В) нефтегазовые доходы.

3.Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ отражаются:

А) в разделе «Социальная политика»;

Б) в разделе «Общегосударственные вопросы»;

В) в разделе «Межбюджетные трансферты общего характера».

4. В чем состоит цель финансовой помощи, предоставляемой из бюджета вышестоящего уровня бюджету нижестоящего?

А) в корректировке диспропорций в стоимости и потреблении государственных услуг в различных регионах страны;

Б) в корректировке качества жизни населения всех территорий;

В) в выравнивании налогового потенциала территорий;

Г) в обеспечении равенства доходов территорий страны.

5.Механизм бюджетного выравнивания должен быть направлен на достижение следующих целей:

А) повышение заинтересованности органов государственной власти на местах в расширении собственной доходной базы;

Б) развитие инвестиционной активности;

В) проведение структурных преобразований в экономике регионов;

Г) совершенствование системы управления общественными финансами.

6. Российская модель бюджетного федерализма характеризуется следующим:

А) в ней сочетаются принципы кооперации и конкуренции с административным контролем федерального центра;

Б) регионы конкурируют друг с другом за размещение на их территории наиболее прибыльных предприятий;

В) регионы конкурируют друг с другом за получение финансовой помощи из Центра и государственных инвестиций;

Г) важнейшие полномочия и финансовые ресурсы сосредоточены в руках Федерального центра, который устанавливает единообразное законодательство по всем основным вопросам, обеспечивает единство налоговой системы для всей Федерации.

7. При определении налогового потенциала региона используется показатель:

А) добавленной стоимости, созданной в различных отраслях на территории региона;

Б) налоговой базы региона;

В) прогнозных значений собственных доходов бюджета субъекта РФ на планируемый период;

Г) добавленной стоимости и налоговой базы региона.

8. Субъектами децентрализации являются:

А) органы государственной власти субъектов РФ;

Б) органы местного самоуправления;

В) естественные монополии;

Г) все перечисленное верно;

Д) верны «А» и «Б».

9. Необходимость межбюджетного выравнивания обусловлена:

А) недостаточностью доходных источников у бюджетов разных уровней;

Б) необходимостью федерального правительства корректировать бюджетную политику нижестоящих уровней власти;

В) сложностью разделения расходных и доходных полномочий.

10. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах без указания направления и условий их использования – это:

А) субвенции;

Б) дотации;

В) субсидии.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений»

Рекомендуемая тематика рефератов:

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

1. Сравнительный анализ межбюджетных отношений в РФ и зарубежных федеративных государствах.
2. Сравнительный анализ межбюджетных отношений в РФ и зарубежных унитарных государствах.
3. Модель конкурентного федерализма: сущность, опыт функционирования.
4. Модель кооперативного федерализма: сущность, опыт функционирования.
5. Реформы в сфере межбюджетных отношений: опыт зарубежных государств.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки расчетных задач, ситуационных заданий

70 баллов - обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий; ориентируется в налоговом законодательстве.

40 баллов - обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты;ориентируется в налоговом законодательстве.

20 баллов - обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями; слабо ориентируется в налоговом законодательстве.

0 баллов - обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз

последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу, частично ориентируется в налоговом законодательстве.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Расчётное задание	0-70
Итого	***0-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

Опрос/опорный конспект по теме оценивается по следующим критериям:

1 балл – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос,

0 балл – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос или не может ответить на поставленный вопрос.

Тестирование оценивается в зависимости от количества верных ответов (в тесте 10 вопросов по каждому разделу):тестовое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл.

Рефераты оцениваются по следующим критериям*:*

Защита рефератов осуществляется, как правило, в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

25 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативная правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст сделал доклад по теме реферата, обучающийся дал полные и развернутые ответы на вопросы группы и преподавателя, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

20 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативная правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии сделал доклад по теме реферата, обучающийся дал достаточно полные ответы на вопросы группы и преподавателя, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил доклад по теме реферата, обучающийся дал ответы не на все вопросы группы и преподавателя, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточный, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования

профессиональной терминологии представил доклад по теме, обучающийся не ответил на вопросы группы и преподавателя, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Эссе оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита эссе осуществляется в форме групповой дискуссии[2], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания эссе преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

5 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

4 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

3 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику эссе, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику эссе, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

Расчетные задания, ситуационные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа,

[2] Защита эссе в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Участие в работе круглого стола с мини-доклады и презентациями, *по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:*

5 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

4 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

3 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Опрос/опорный конспект	0-25
Тестирование	0-20
Реферат	0-25
Итого	***0-70****

*70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам. Зачет принимает лектор в рамках индивидуального собеседования по типовым вопросам. Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -2.2 ПКс-2.2	определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла анализирует результаты исследований и подготавливает данные для составления финансовых обзоров, отчетов Представляет систему инструментов проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления проектами. Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в сфере межбюджетных отношений	Обучающийся демонстрирует уверенное понимание основ применения инструментов проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Какая деятельность называется бюджетным циклом?

А) по подготовке Послания Президента РФ Федеральному Собранию;

Б) по принятию Государственной Думой Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период»;

В) от начала составления федерального бюджета до утверждения отчета о его исполнении;

Д) по исполнению федерального бюджета.

2. Какие стадии включает бюджетный процесс?

А) составление проекта бюджета;

Б) рассмотрение и утверждение бюджета;

В) секвестирование бюджета;

Г) исполнение бюджета;

Д) изменение бюджета.

3. Что происходит в случае отклонения проекта федерального бюджета в первом чтении?

А) проект бюджета направляется в согласительную комиссию;

Б) проект бюджета направляется в Правительство РФ на доработку;

В) ставится вопрос о доверии Правительству РФ;

Г) проект бюджета считается окончательно не принятым на очередной финансовый год;

Д) переходят ко второму чтению проекта бюджета.

4. Кто является главным распорядителем средств федерального бюджета?

А) Правительство РФ;

Б) Федеральные службы;

В) территориальные подразделения федеральных служб;

Г) казенные учреждения, получающие бюджетные ассигнования.

5. Что предусматривает исполнение бюджета?

А) обеспечение полного и своевременного поступления доходов в бюджет;

Б) обеспечение финансирования всех запланированных по бюджету расходов;

В) контроль за составлением проекта бюджета со стороны органов представительной власти;

Г) составление отчета об использовании бюджетных средств в очередном финансовом году.

6. Кассовое обслуживание исполнения бюджета означает:

А) исполнение бюджета через уполномоченные банки;

Б) исполнение бюджета через органы Федерального казначейства;

В) исполнение бюджета через Банк России;

Г) исполнение бюджета финансовыми органами.

7. К бюджетным полномочиям законодательных (представительных) органов относятся:

А) рассмотрение и утверждение бюджетов и отчетов об их исполнении;

Б) выполнение отдельных функций по исполнению бюджетов;

В) составление проектов бюджетов.

8. Непосредственное составление проекта федерального бюджета осуществляет:

А) Федеральное казначейство;

Б) Правительство РФ;

В) Министерство финансов РФ;

Г) Счетная палата РФ.

9.Бюджетная роспись составляется:

А) финансовым органом;

Б) получателем бюджетных средств;

В) главным распорядителем бюджетных средств.

10. Казначейское исполнение бюджетов означает, что:

А) исполнение бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ осуществляется исключительно Федеральным казначейством;

Б) получатели бюджетных средств самостоятельно осуществляют свои платежи в пределах лимитов бюджетных обязательств;

В) органы исполнительной власти являются кассирами всех распорядителей и получателей бюджетных средств и осуществляют платежи за счет бюджетных средств от имени и по поручению бюджетополучателей.

11. Определите факторы, влияющие на дифференциацию бюджетной обеспеченности субъектов РФ :

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____.

12.Определите признаки субсидий:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____

13. . В отличие от субвенции субсидия:

А) предоставляется в целях софинансирования расходных обязательств;

Б) предоставляется на безвозмездной основе;

В) должна быть возвращена по истечении определенного срока;

Г) имеет целевое назначение;

Д) может предоставляться физическому лицу.

14.Определите признаки субвенций:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____

15. Поступления от налога на доходы физических лиц зачисляются в доходы:

А) федерального бюджета;

Б) бюджета субъекта РФ;

В) местного бюджета.

16. Координацию деятельности Федерального казначейства осуществляет…

а) Правительство РФ;

б) Счетная палата РФ;

в) Президент РФ ;

г) Министерство финансов РФ.

17. Сводная бюджетная роспись федерального бюджета составляется….

а) Федеральным казначейством;

б) Министерством финансов РФ;

в) главными распорядителями средств федерального бюджета;

г) получателем средств федерального бюджета.

18. На каких уровнях бюджетной системы функционируют органы Федерального казначейства?

А) на федеральном;

Б) региональном;

В) местном.

19. Может ли Федеральное казначейство налагать штрафы?

А) да;

Б) нет;

В) зависит от вида нарушения.

20. Федеральное казначейство осуществляет:

А) внешний контроль;

Б) внутренний контроль;

В) вид контроля зависит от полномочий участников.

21. Территориальными органами Федерального казначейства являются:

А) управления;

Б) Отделения;

В) Инспекции.

22. Может ли Федеральное казначейство издавать приказы?

А) может;

Б) не может;

В) может, только в отношении территориальных органов.

23. Какое полномочие осуществляет Федеральное казначейство на стадии контроля за исполнением бюджета?

А) утверждение отчета об исполнении бюджета;

Б) проверка отчета об исполнении бюджета;

В) составление отчета об исполнении бюджета.

24.Назовите проблемы, связанные с низким уровнем бюджетной обеспеченности субъектов РФ:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____;

Д) _____.

25. Определите предельно допустимый размер дефицита бюджета субъекта РФ, если его доходы составляют 50 млрд. руб., в т.ч. межбюджетные трансферты -8 млрд.руб; расходы – 54 млрд. руб.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Индивидуальное собеседование	0-30
Итого	***0-30****

*30 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил полные и развернутые ответы на вопросы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме, провел сравнительный анализ, использовал действующую нормативную правовую базу, привел различные точки зрения, сделал выводы;

20 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил достаточно полные ответы на вопросы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме, использовал действующую нормативную правовую базу, сравнительный анализ и выводы не представлены;

10 баллов – обучающийся доступно с частичным использованием профессиональной терминологии представил ответы не на вопросы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	60-100
«незачтено»	0-59

Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации

Критерий оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знания инструментов проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления; умеет использовать инструменты проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления; обладает навыками применения инструментов проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления проектами Демонстрирует умение применять инструменты проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления в сфере межбюджетных отношений.	зачтено

Не знает инструменты проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления проектами. Не знает основ планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета и сферы межбюджетных отношений. Не демонстрирует умение применять инструменты проведения исследований в ходе планирования, прогнозирования, исполнения и контроля бюджета в целях управления основы экономических знаний в сфере межбюджетных отношений	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Лекция представляет собой систематизированное, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины. Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающимся рекомендуется вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

Для визуального восприятия формулировки темы, учебных вопросов, наиболее важных определений, схем, иллюстраций, таблиц, графиков, дополнительных источников информации и т. п. обучающимся рекомендуется обращать внимание на предлагаемые преподавателем учебные презентации в формате MS PowerPoint (или созданные с помощью иных приложений).

Занятия лекционного типа по теме: «Организация межбюджетных отношений в РФ» проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности об актуальных проблемах и направлениях реформирования бюджетной сферы, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются аудиторными. Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на занятии.

В ходе подготовки к семинарским занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Готовясь к выступлению на занятии, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Занятие практического типа по теме 1.5 «Организация бюджетного процесса» проводятся в форме круглого стола.

Занятие практического типа по теме 1.6 «Зарубежный опыт организации бюджетного процесса» проводится в форме представления и защиты рефератов.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Усвоение материала дисциплины в процессе аудиторных занятий и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему экономики являются глубокими и качественными, и позволяют сформировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает основные темы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: а) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекции, практические занятия) и часы на самостоятельную работу; б) формой текущего контроля успеваемости (опрос, опорный конспект, тестирование, реферат); в) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение информационной базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом во время занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность подбора источников для изучения тем дисциплины: а) научная и учебная литература: основная и дополнительная; б) нормативные правовые материалы; в) Интернет-ресурсы и др.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости. При выполнении заданий следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду заданий (опрос/опорный конспект, реферат, тестирование).

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. При необходимости обучающемуся рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу /составлению опорного конспекта

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных экономических понятий и категорий. При подготовке к опросу обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, рекомендуется составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами РАНХиГС к письменным работам.

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем реформирования бюджетного процесса в РФ. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке (http://elibrary.ru). К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

Занятие практического типа по теме 1.5 «Организация бюджетного процесса» проводятся в форме круглого стола.

Занятие практического типа по теме 1.6 «Зарубежный опыт организации бюджетного процесса» проводится в форме представления и защиты рефератов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1.

1. Доходы бюджетов: принципы организации, классификация.
2. Дайте характеристику доходов федерального бюджета на текущий финансовый год.
3. Дайте характеристику доходов бюджета субъекта РФ на текущий финансовый год.
4. Назовите методы планирования расходов бюджета и раскройте их содержание
5. Что представляет собой местный бюджет и каковы особенности его формирования.
6. Назовите принципы разграничения доходных источников между уровнями бюджетной системы РФ.
7. Назовите принципы разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ.

1.Что представляет собой бюджетный процесс?

2.Какими законодательными актами регламентируется бюджетный процесс?

3.Назовите этапы бюджетного процесса.

4. Охарактеризуйте принципы организации бюджетного процесса в РФ.

5. Назовите основных участников бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.

6.Охарактеризуйте этапы составления проектов бюджетов.

7. В чем заключается рассмотрение проекта бюджета?

8. Каков порядок утверждения бюджета?

9. Что представляет собой исполнение бюджета?

10.Что представляет собой отчет об исполнении бюджета? Какова процедура его утверждения?

11. Назовите этапы исполнения бюджета по доходам и расходам.

12. Какие учреждения осуществляют финансово-хозяйственную деятельность на основании бюджетных смет?

13. Назовите бюджетные полномочия администратора доходов.

14. Назовите бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств.

Раздел 2.

1. Что относится к безвозмездным поступлениям?
2. Назовите формы межбюджетных трансфертов.
3. Назовите отличия дотации от субвенции.
4. Назовите отличия субвенции от субсидии.
5. Какие учреждения называют казенными?
6. Чем характеризуется модель конкурентного бюджетного федерализма и в каких странах она используется?
7. Какие межбюджетные трансферты называют «иными»?

8. Чем горизонтальное бюджетное выравнивание отличается от вертикального?

9. Какая модель бюджетного федерализма применяется в России?

10. Назовите основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ?

11. Какие нормативно-правовые акты регулируют развитие межбюджетных отношений в РФ?

12. Назовите основные недостатки системы предоставления межбюджетных трансфертов в РФ.

13. Для каких целей используется показатель «индекс бюджетных расходов»?

14. Что характеризует показатель «бюджетная обеспеченность» и как он определяется?

15. Назовите факторы, влияющие на территориальную дифференциацию.

16. Приведите примеры высокодотационных субъектов РФ.

Рекомендации по подготовке мини-доклада для обсуждения на круглом столе
Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Задания на зачет составлены на основании следующих типовых вопросов:

1.Сущность бюджета государства, признаки бюджетных отношений.
2. Функции бюджета государства.
3. Взаимосвязь бюджета и звеньев финансовой системы государства.
4. Общая характеристика бюджетной системы РФ.
5. Принципы построения бюджетной системы РФ.
6. Бюджетная классификация РФ.
7. Бюджетная политика государства.
8. Бюджетный механизм.
9. Основные направления современной бюджетной политики РФ.
10. Бюджетный дефицит: причины возникновения, виды, последствия.
11. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
12. Организация бюджетного процесса в унитарных государствах.
13. Организация бюджетного процесса в федеративных государствах .
14. Межбюджетные отношения в унитарных государствах.
15. Модели организации межбюджетных отношений.
16. Федеральное казначейство: его функции и роль в бюджетном процессе.
17. Доходы бюджетов: принципы организации, классификация.
18. Характеристика доходов федерального бюджета.
19. Характеристика доходов бюджета субъекта РФ.
20. Доходы местного бюджета.
21. Бюджет субъекта РФ: доходы, расходы, особенности формирования.
22. Местный бюджет: доходы, расходы, особенности формирования.
23. Межбюджетные трансферты: понятие, формы.
24. Экономическая природа расходов бюджета, их классификация.
25. Бюджетирование, ориентированное на результат.
26. Характеристика расходов федерального бюджета.
27. Характеристика расходов бюджета субъекта РФ.
28. Расходы местного бюджета.
29. Правовое регулирование межбюджетных отношений в РФ
30. Этапы развития межбюджетных отношений в РФ, их характеристика
31. Понятие бюджетного процесса, его принципы.
32. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
33. Составление проектов бюджетов.

34. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
35. Исполнение федерального бюджета.
36. Организация бюджетного процесса на территориальном уровне.
37. Контроль за исполнением бюджетов.
38. Реформирование бюджетного процесса в РФ.
39. Межбюджетные отношения в федеративных государствах.

Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос/опорный конспект	контактная аудиторная работа / в СДО
Тестирование	контактная аудиторная работа / в СДО
Реферат	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490745

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490746

3. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489540

4. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490950

7.2 Дополнительная литература

1. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Т.П.— Электрон. текстовые данные М.: Евразийский открытый институт2022http://www.iprbookshop.ru/10636

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489748

3. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489746

4. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12312-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496267

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

2. О Счетной палате Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.04.2013 г. № 41- ФЗ 703 – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

3. О Федеральном казначействе [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 703 – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

4. Программа повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2013 года № 2593-р. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.minfin.ru
2. Росстат [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.gks.ru
3. Федеральная налоговая служба РФ [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.nalog.ru

4. Научная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Научно-образовательный портал Znanium. – URL: https://znanium.com/
6. Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru
7. Профессиональная справочная система Кодекс.- URL: https://kodeks.ru
8. Информационно-правовой портал Гарант. –URL: https://garant.ru/
9. Справочная система КонсультантПлюс. –URL: https://consultant.ru
10. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
11. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
12. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
13. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
14. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
15. 6 Справочно-правовая система «Консультант».
16. Электронный периодический справочник «Гарант».

7.5. Иные источники

Научные журналы: Журнал экономической теории, Вопросы экономики, Экономическая наука современной России, Власть и управление на Востоке России и др.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	**Наименование оборудованных учебных кабинетов**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения**
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая

		система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», AnyLogicUniversity, KNIME (OpenSource программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, StatgraphicsCenturionXVAcademicPro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, EviewsAcademic, AdobePhotoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

.